

Participación estudiantil en el Espacio Europeo de Educación Superior

Marta Fernández Olmos

*Departamento de Economía y Empresa, Universidad de Zaragoza, maferno@unizar.es

Introducción:

Uno de los retos del Espacio Europeo de Educación Superior se basa en renovar las metodologías educativas para conseguir un papel mucho más activo del estudiante en relación con su proceso de aprendizaje y en su toma de decisiones.

Objetivo:

- Percepción de los estudiantes sobre la estructura de enseñanza y aprendizaje existentes en el EEES.

Conclusiones:

- En general, los estudiantes se muestran predispuestos a trabajar y aprender en equipo, y por ende, a participar en clase mediante grupos de discusión.
- Los alumnos se muestran favorables a tener un método de evaluación continua.
- Los alumnos desean un mejor ajuste entre los contenidos de las materias y las demandas del mercado laboral.
- Los alumnos opinan que el profesor debería esforzarse en mayor medida por mantener una estrecha relación con ellos.

Metodología y Resultados

Encuesta: Alumnos del grado de Administración y Gestión de Empresas en la universidad Panthéon-Assas de París II.

Pregunta 1: Métodos de exposición del profesor

Pregunta 2: Métodos de aprendizaje

Pregunta 3: Contenido de las materias

Pregunta 4: Participación del alumno en clase

Pregunta 5: Métodos de evaluación

Pregunta 6: Formas de trabajar

Pregunta 7: Estructura de estudios

Pregunta 8: Relación profesor-estudiante

Pregunta 9: Opinión sobre las tutorías

Futura investigación

- Dinamismo en estudio de la percepción de los estudiantes
- Distinguir opiniones de los estudiantes según área de conocimiento

Los resultados de este estudio sugieren analizar las percepciones no solo de estudiantes, sino también de profesores así como su interrelación con las pautas socio culturales que están implícitas en la realidad.